

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА.**

|                                                             |                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура                           |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование    |
| Направленность (профиль)                                    | Медиация в образовательной организации |
| Форма обучения                                              | Заочная                                |
| Семестр(ы)                                                  | 3                                      |

**1. Цель практики** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 1. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

## **2. Задачи практики**

в ходе освоения практики «Производственная практика - 1. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Умение организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
4. Владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
5. Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### **3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индикатор достижения компетенции | <p>УИК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УИК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УИК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УИК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> |
| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br>ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формулировка компетенции         | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

|                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-8                                                                                                                                                                                                  |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                     |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей<br>ИПК-4.3 Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>ИПК-4.4 Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий<br>ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |

#### **4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры**

"Производственная практика - 1. Педагогическая практика" относится к обязательной части учебного плана.

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада) Практикум по медиации -1. Теории и технологии классической медиации. Теория и практика аргументации. Педагогическая диагностика в образовательной организации. Формирование психологически комфортной среды образовательной организации. Социальная психология. Разрешение конфликтов в системе образования. Социальная педагогика. Медиация как профилактика девиантного поведения. Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2       | Основной (рабочий) | 1. Выполнение индивидуального плана практики<br>2. Выполнение графика (плана) прохождения практики.<br>3. Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.<br>4. Анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в конкретной образовательной организации.<br>5. Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе<br>6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей . |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>7. Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>8. Формирование личного кейса методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ.</p> <p>9. Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке магистрантам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики магистрант должен выполнить следующие задания

*Подготовительный этап.* Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).

#### *Основной период*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Для конкретной образовательной организации (класс, параллель классов) проведите анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов. На основе анализа внести рекомендации по корректировке в практику применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов.

Для конкретной образовательной организации проведите анализ применяемых программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. Оценить эффективность процессуального и рефлексивного этапов мониторинга. Сформулировать рекомендации для повышения эффективности применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. Ознакомить с ними педагогическую общественность и руководство образовательной организации.

Проведите диагностику реального состояния дел в учебной группе, доброжелательной атмосферы в детском коллективе. Исходя из результатов диагностики, подобрать тему воспитательного мероприятия Для организации и проведения мероприятия с целью решения воспитательных задач необходимо организовать сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами.

Разработайте и проведите воспитательное мероприятие с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Представить конспект мероприятия с самоанализом, диагностический инструментарий и результаты диагностики

Опишите три педагогических ситуации, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Аргументируйте выбор технологий

Сформируйте личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности. Проведите самоанализ владения ими в зависимости от контекста профессиональной деятельности.

На основе представленных магистрантами индивидуальных планов работы (расписания) методисты и другие преподаватели кафедры педагогики и психологии проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

*Итоговый этап.* Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                                                                                                                         | Проверяемые отчетные документы                                                                                                                                            | Критерии оценивания отчетных документов                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УИК-2.2.                   | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта                                | Карта оценки сформированности компетенций.<br>Конспект воспитательного мероприятия<br>Отчет о прохождении практики                                                        | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| УИК-2.3                    | Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Конспект воспитательного мероприятия<br>Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ                                                   | 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| УИК-2.4                    | Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта                     | Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.<br>Личный кейс методов, форм |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                                                                                                                      | и средств педагогической деятельности и их самоанализ                                                                                                                                                                  | изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленных сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла - оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| УИК-2.5  | Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                                                                                           | Формирование личного кейса методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ИОПК-3.2 | Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | График (план) прохождения практики.<br>Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ИОПК-3.3 | Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования                                                              | Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе<br><br>Конспект воспитательного мероприятия                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ИОПК-5.2 | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении                                                         | Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе<br>Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ИОПК-5.3 | Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения                                  | Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.<br><br>Анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в конкретной образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ИОПК-8.3 | Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста                                                                                                                | Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ<br><br>Описание трех                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         | профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                                               | педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.               |  |  |
| ИПК-4.1 | Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу        | Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе                                   |  |  |
| ИПК-4.2 | Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей       | Конспект воспитательного мероприятия<br>Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ                      |  |  |
| ИПК-4.3 | Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Конспект воспитательного мероприятия<br>Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ                      |  |  |
| ИПК-4.4 | Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий                                             | Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе                                   |  |  |
| ИПК-4.5 | Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                      | Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. |  |  |

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                                     |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                                        |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |

|    |                                            |                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2026).

4. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2026)

б) Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 22.03.2026).

3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2026)

4. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2026).

5. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2026)

6. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2026)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                               |                                           |                      |         |
|   |                               |                                           |                      |         |